**Задание 1 «Диагностический марафон». Кейс 3**

**Цель задания**

Развить навыки **комплексной педагогической диагностики**: умение выявлять глубинные причины учебной неуспеваемости, отличать симптомы от причин, выстраивать логическую цепочку анализа и предлагать обоснованные пути коррекции.

**Формат выполнения**

* **Групповая дискуссия** (30 минут на обсуждение и оформление решений, 2 минуты защита решений, 2 минуты оценка кейса группой, оценка жюри).
* **Итоговый продукт:** структурированный анализ причин неуспеваемости и план первичной диагностики.

**Критерии оценки**

1. **Глубина анализа** (выявление не менее 3 глубинных причин).
2. **Логичность аргументации** (связь симптомов с предполагаемыми причинами).
3. **Реалистичность предложений** (соответствие мер возрастным и индивидуальным особенностям).
4. **Системность подхода** (учёт социальных, когнитивных и эмоциональных факторов).
5. **Чёткость формулировок** (конкретность рекомендаций).

**Кейс 3. «Всё забывает»**

**Ученик:** Софья Л., 5‑й класс.  
**Проблема:** нестабильная успеваемость по всем предметам, частые ошибки из‑за «забывания» правил и фактов.

**Наблюдаемые симптомы:**

* знает правило на уроке, но не применяет его в домашней работе;
* путает похожие понятия (например, «корень» в математике и русском);
* медленно читает, теряет строку;
* забывает принести учебники, теряет тетради;
* при проверке работ не замечает своих ошибок.

**Дополнительная информация:**

* в начальной школе была на индивидуальном обучении из‑за частых болезней;
* логопед в 1‑м классе ставил нарушение письменной речи;
* родители отмечают: «Она старается, но ничего не держится в голове».

**Задание:**

1. Назовите **не менее трёх** вероятных когнитивных или нейропсихологических причин трудностей.
2. Подберите **диагностические приёмы** (не менее 4) для оценки памяти, внимания и регуляторных функций.
3. Предложите **два упражнения** для развития произвольного внимания и самоконтроля.

Диагностическую карту составляем в этом же документе